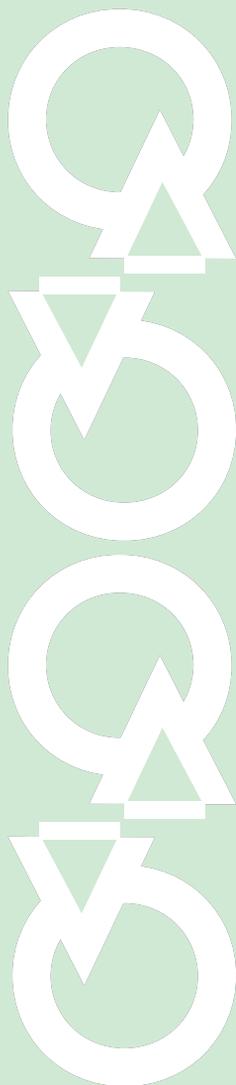


№2 2017

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



-  НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
-  ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
-  СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
-  РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ
-  МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
-  ИСТОРИЯ УСПЕХА



№2 2017

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+ Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен
**в Перечень рецензируемых
научных изданий ВАК РФ,**
в Российский индекс
научного цитирования
(РИНЦ),
в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — 80249

Размещается
в открытом доступе
в Научной электронной
библиотеке:
www.elibrary.ru

Издатель:
АНО «Центр научно-
практических разработок
и экспертиз в области
образования»
(АНО «ЦНПРО»)

© АНО «ЦНПРО»
© «Образование личности»
Все права защищены

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Руководитель проекта:

Синягина Н.Ю., *г-р психол. наук, проф., РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва*

Главный редактор

Артамонова Е.Г., *канд. психол. наук,
Центр защиты прав и интересов детей, г. Москва*

Айдын Х., *г-р пед. наук, ассоц. проф., Технический
Университет Yildiz, Стамбул, Турция*

Богоявленская Д.Б., *г-р психол. наук, проф., почетный
член РАО, Психологический институт РАО, г. Москва*

Буташии Д.А., *директор института «Высшая школа
государственного управления», проректор РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва*

Де Превиль Е., *г-р психол. наук, Департамент
организационных изменений Бизнес-школы ESSEC,
г. Париж, Франция*

Дингман Л., *канд. пед. наук, координатор программы
социальной помощи детям CASA, Кламат Фоллс, штат
Орегон, США*

Кац Н.Г., *г-р философ. наук, проф., NOVA Southeastern
университет, Форт Лодердейл, штат Флорида, США*

Леванова Е.А., *г-р пед. наук, проф., Московский
социально-педагогический институт, г. Москва*

Максимович В.А., *г-р филол. наук, доц., Институт
философии НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь*

Омельченко Е.Л., *г-р социол. наук, Государственный
университет — Высшая школа экономики, г. Ульяновск*

Партыцки С., *г-р социол. наук, проф., Люблинский
Католический Университет им. Иоанна Павла II,
г. Люблин, Польша*

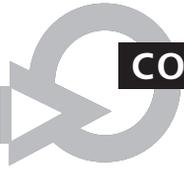
Подольский А.И., *г-р психол. наук, проф., Московский
государственный университет им. М.В. Ломоносова,
г. Москва*

Селиванова Н.А., *г-р пед. наук, проф., академик РАО,
Институт теории и истории педагогики РАО, г. Москва*

Синягин Ю.В., *г-р психол. наук, проф., Институт
«Высшая школа государственного управления»,
РАНХиГС при Президенте РФ, г. Москва*

Камышин В.В., *г-р пед. наук, директор Института
одаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина*

Чумичева Р.М., *г-р пед. наук, проф., Южный федеральный
университет, Академия психологии и педагогики,
г. Ростов-на-Дону*



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова

Источники вдохновения и примеры для подражания
в воспитании молодого поколения

10

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина

Организация Всероссийского педагогического совета
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей
и подростков»

12

Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина

Организация Всероссийского родительского собрания
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей
и подростков»

28

А.В. Хыдырова

Лучшие практики образовательных организаций Российской
Федерации как меры профилактики интернет-аддикции

49

Н.А. Шайденко

Общая характеристика образования
в контексте устойчивого развития

56

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Ю.В. Синягин

Истоки успешности: мотивация на достижение
и личностный рост

62

И.Б. Шебураков

Трансформация технологий управления
эффективностью в контексте
лично-ориентированного подхода в управлении

65

Е.Г. Чирковская

Субъективно значимые факторы успеха
руководителей системы государственного управления
(по материалам конкурса творческих работ
«История Успеха»)

72



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

Публикация подготовлена в рамках государственного задания
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2017 г., № 27.9171.2017/5.1

В рамках исследований, проведенных ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2016 г., «Проведение мониторинга состояния работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации», «Мониторинги состояния работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях Российской Федерации» были проанализированы данные о количестве проведенных мероприятий для детей, родителей и педагогов по профилактике интернет-аддикции в регионах РФ, а также получены лучшие практики по профилактике интернет-аддикции, применяемые в общеобразовательных организациях РФ. По данным всероссийских мониторингов лишь в некоторых регионах РФ были проведены мероприятия для обучающихся по проблеме профилактики интернет-зависимости. В рамках общеобразовательных организаций были проведены тренинги, классные часы и спецмены в каникулярный период.



А.В. Хыдырова
*научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
г. Москва, Россия*
akhidyrova@gmail.com

Ключевые слова:

подростки, интернет-аддикция, интернет-риски, профилактика, лучшие практики.



Образовательные организации, являясь одним из ключевых ресурсов в системе воспитания подрастающего поколения, на сегодняшний день все чаще сталкиваются с видоизмененными угрозами, такими, как интернет-риски (вовлечение несовершеннолетних в группы суицидальной направленности, подстрекательство, распространение информации экстремистского толка и пр.) [9], провоцирующие формирование у несовершеннолетних новых видов девиантного и аддиктивного поведения [1, 6, 10]. Относительно новым видом аддикции, вошедшей в перечень необходимой профилактики среди несовершеннолетних, является интернет-аддикция, которая подразумевает патологическую, непреодолимую тягу к использованию сети Интернет [11].

В связи с этим ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2016 г. были осуществлены научно-исследовательские работы [2], в которых были проанализированы данные о количестве проведенных мероприятий для детей, родителей и педагогов по профилактике интернет-аддикции в регионах РФ, а также получены лучшие практики по профилактике интернет-аддикции, применяемые в общеобразовательных организациях РФ.

При сравнительном анализе данных, полученных из 85 регионов РФ, очевидно высокими оказались результаты по количеству проведенных мероприятий по профилактике девиантного поведения, ПАВ, наркомании и табакокурению. Так как данные виды профилактики ежегодно курируются Министерством образования и науки РФ на протяжении достаточно длительного срока, на данный момент получена удовлетворительная картина по результатам проведенных мероприятий [3, 5, 7, 8].

Однако результаты по профилактике интернет-аддикции оказались не столь впечатляющими и высокими. По данным всероссийских монито-

рингов (2016) лишь в некоторых регионах РФ были проведены мероприятия для обучающихся по проблеме профилактики интернет-зависимости. Данные мероприятия включали в себя как региональные, так и муниципальные, а также школьные массовые мероприятия. В рамках общеобразовательных организаций были проведены тренинги, классные часы и спецмены в каникулярный период. Наименьшее количество мероприятий было проведено в каникулярный период — всего 1078 мероприятий по всей России, с вовлечением 49182 обучающихся в спецменах. В некоторых регионах было проведено небольшое количество мероприятий в спецменах в каникулярный период, однако данные мероприятия имели большой охват количества обучающихся. Например, в Республике Бурятия было проведено 3 профилактических мероприятия, которые охватили 5456 обучающихся. Наибольшие показатели были получены от Министерства образования Саратовской области, где количество мероприятий составило 476 единиц для 9227 обучающихся. По данным Комитета по образованию Санкт-Петербурга в каникулярный период было проведено 18 мероприятий для 5600 обучающихся, по Белгородской области — 73 мероприятия для 5948 обучающихся. Однако высокими остаются «нулевые» показатели, т.е. отсутствие и непроведение данных мероприятий в регионе. Среди таких регионов республики Карелия и Коми, Приморский край, Амурская и Брянская области, Севастополь, Чукотский АО и др.

Во многих регионах РФ были проведены тренинги и классные часы. Всего было проведено 316 874 мероприятия с вовлечением 5 749 458 участников по всей стране.

Были проведены мероприятия для педагогов по проблеме профилактики интернет-зависимости: конференции, семинары, КПК для всех категорий педагогов, педагогов-психологов, руководителей ОО, социальных педагогов, классных руководителей и учителей-предметников. Мероприятия для родителей по проблеме профилактики интернет-зависимости проводились в следующих фор-



мах: родительские собрания, консультации, тренинги и другое. Однако по сравнению с мероприятиями, проводимыми для обучающихся, для родителей проведено значительно меньшее количество мероприятий по профилактике интернет-аддикции. Недостаточное количество мероприятий проведено также и для педагогов.

Кроме того, в рамках НИР были получены лучшие практики по профилактике интернет-аддикции из регионов РФ.

Республика Адыгея. Например, в СОШ № 3 г. Майкопа успешно реализованный социально-образовательный проект «С Интернетом вокруг света», где участниками являлись 23 подростка группы риска, занял второе место в городском конкурсе инновационных продуктов, был отмечен почетной грамотой Комитета по образованию МО «Город Майкоп» и денежным поощрением.

Архангельская область. «Воспитание в пространстве медиатехнологий и сети Интернет» в рамках реализации воспитательной программы «Лестница успеха», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92 г. Вельска». Актуальность выбранной темы определяется настоятельной необходимостью формирования медиакультуры школьников в условиях все более активного и агрессивного воздействия медиа на данную аудиторию, их серьезного мировоззренческого влияния. У 76% обучающихся класса одним из любимых занятий в свободное время является проведение времени за компьютером, планшетом, телефоном. Следовательно, необходимо прививать навыки медиабезопасности и медиакультуры, а также, учитывая интерес детей к цифровым устройствам, активно использовать их в воспитательных мероприятиях.

В *Камчатском крае* в летний период 2016 г. организовано проведение информационно-профилактических бесед «Телевизор и Интернет — мой друг и мой враг». В Кемеровской области — акция «Киберпатрулирование интернет-пространства». В Орловской области — интернет-уроки «Имею право знать».

В *Пензенской области* с января 2015 г. на базе ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области» реализуется проект «СТОП-НАРКОТИК». Целью проекта, в котором работает группа волонтеров, является пропаганда здорового образа жизни, пресечение распространения наркотических веществ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством мониторинга социальных сетей и сайтов. Участники проекта — молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет, студенты ведущих колледжей и вузов региона. Общее руководство проектом осуществляют сотрудники сектора профилактики ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр Пензенской области». В рамках реализации проекта создано пространство для мониторинга сети Интернет на предмет поиска ресурсов, которые распространяют наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры. За 2015 г. на горячую линию УФСКН России по Пензенской области направлена информация о 382 выявленных источниках распространения наркотических веществ (ссылки на интернет-ресурсы), за период первой половины 2016 г. — 457.

В *Ханты-Мансийском автономном округе — Югра* — программа «Знай-ка»; — обучения правилам безопасного поведения в интернет-пространстве. В Ямало-Ненецком автономном округе государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования ЯНАО «Региональный институт развития образования» в курсовых мероприятиях реализуются модули «Защита детей от опасной информации в сети Интернет», «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде». Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций автономного округа (включая классных руководителей 9-11-х классов, социальных педагогов, педагогов-психологов, ку-



раторов групп системы профессионального образования, педагогов дополнительного образования УДОД) и руководители образовательных организаций автономного округа образовательных организаций.

В *Ямало-Ненецком АО* реализуется еще одна технология, которая активно применяется организациями социального обслуживания, — «Сеть социальных контактов». Ее являются: проведение анкетирования и диагностики, направленных на выявление внутрисемейных отношений, социального окружения семьи; составление карт и диаграмм, направленных на выявление социальных связей и взаимоотношений между несовершеннолетним и его родственниками, друзьями, воспитателями и др.; биографические и географические карты, направленные на выявление и уточнение информации о сетевом окружении семьи, а также на выявление потенциала семьи и отдаленности значимых для семьи людей в географическом плане. Например, благодаря использованию такого элемента, как сетевые карты, выясняется следующая информация: о количестве человек, которые поддерживают контакты друг с другом и могут повлиять на трудную жизненную ситуацию, подключиться к ее разрешению; о длительности и продолжительности контактов, а также их характер (являются ли контакты двусторонними или односторонними, неформальными (люди хорошо знают друг друга) либо формальными (официальные лица); конфликтными или дружескими) и др. Использование сетевого метода носит межведомственный характер. Например, к участию в сетевых встречах привлекаются специалисты образовательных организаций и других заинтересованных структур. Всего за отчетный период по сравнению с показателями 2014 г. технологией и ее элементами было охвачено на 8,6% семей больше. Так, в 2014 г. технология была применена в отношении 181 семьи, воспитывающей 241 ребенка;

в 2015 г. — 198 семей, воспитывающих 323 ребенка. Использование сетевого метода способствует качественному изменению контакта специалистов с детьми и семьями, лучшему пониманию их проблем, сотрудничеству с семьей и ближайшим окружением ребенка, а также совершенствованию межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Применение технологии позволяет максимально решать вопросы сохранения для ребенка родной семьи, предупреждая разрыв детско-родительских отношений и жестокое отношение к детям.

В связи с проведением недостаточного количества мероприятий по профилактике интернет-аддикции для родителей и педагогов по заказу Минобрнауки России ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» были разработаны сценарии Всероссийского педагогического совета и Всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», прошедшие в установленном порядке экспертизу ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского», материалы которых размещены на сайте: www.fcprc.ru. Минобрнауки России отметил, — что данные мероприятия необходимо реализовывать с учетом информирования родительской общественности, обеспечения межведомственного взаимодействия (здравоохранение, МВД), а также социально-психологической специфики основных референтных групп, молодежных субкультур и этно-конфессиональной среды [4].

Сценарий Всероссийского педагогического совета был разработан с целью повышения компетентности в вопросах профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков для учителей и классных руководителей общеобразовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций. Были поставлены и достигнуты следующие задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах интернет-рисков, психологии суицидального поведения



детей и подростков: его причинах, факторах риска и условиях профилактики.

2. Расширить профессиональные возможности в оказании помощи и поддержки в ситуациях риска и угрозы жизни подростков.

3. Подготовить педагогов к проведению родительских собраний по проблеме профилактики интернет-рисков и угроз жизни подростков.

Сценарий Всероссийского родительского собрания был создан для родителей и законных представителей подростков в возрасте 11-17 лет с целью повышения эффективности профилактики детского и подросткового суицида. Данное мероприятие охватывало целый спектр задач, которые были решены в ходе его проведения, а именно:

1. Повысить чувствительность родителей к проблемам подросткового возраста и их компетентность в области профилактики суицидального риска в семье.

2. Обсудить основные риски Интернета для детей и подростков.

3. Проинформировать родителей о возможностях получения различных видов профессиональной помощи (психологической, медицинской, юридической) в трудных ситуациях и ситуациях угроз жизни детей и подростков.

Таким образом, в целях повышения компетентности педагогических работников, сотрудников общеобразовательных учреждений и родительской общественности в области профилактики интернет-аддикции, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» были предприняты необходимые меры, результаты которых будут очевидны при анализе полученных данных от общеобразовательных учреждений в рамках проведения последующих мониторингов.

Список ресурсов

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 05.02.2015 г. № 167р. URL: <http://government.ru/media/files/bFuk5ymABkM.pdf>.

2. Научно-исследовательские работы «Проведение мониторинга состояния работы по профилактике аддиктивного поведения среди обучающих-

ся образовательных организаций Российской Федерации», руководитель Березина В.А.; «Мониторинги состояния работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях Российской Федерации», руководитель Ефимова О.А., ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2016.

3. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120299/.

4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов». URL: <http://www.fcprc.ru/metodicheskie-materialyi>

5. План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://www.stratgap.ru/pages/strategy/3662/3887/4548/4580/index.shtml>.

6. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» // Система «Гарант». URL: http://base.garant.ru/55170752/#block_5.

7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110201/.

8. «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28.09.2011 г. № 1255) // Система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101259/.

9. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите де-



тей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 // Система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/

11. *Goldberg I.* (1996). Internet Addiction Disorder. Retrieved November 24, 2004. URL: <http://www.psycom.net/iadcriteria.html>.

BEST PRACTICES AND EVENTS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS RELATING TO THE RUSSIAN FEDERATION'S PREVENTIVE MEASURES FOR INTERNET ADDICTION

Abstracts are prepared as part of the state task FSBRI "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children", 2017, № 27.9171.2017/5.1

Anjelika V. Khydyrova

The Federal State Budgetary Research Institution "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children", Moscow, Russian Federation
akhdyrova@gmail.com

Abstract

Within the framework of the research carried out by the Federal State Budgetary Research Institution "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children" in 2016, "Monitoring the state of work on the prevention of addictive behavior within the educational institutions of the Russian Federation", "Monitoring the state of work on the prevention of addictive and suicidal behavior of children and adolescents in the educational organizations of the Russian Federation" analyzed the data on the number of activities carried

out for children, parents, and teachers on the prevention of Internet addiction in the regions of the Russian Federation. The best practices used in the educational organizations of the Russian Federation for preventing Internet addiction were obtained as well. According to the data of the All-Russian Monitoring (2016), only in some regions of the Russian Federation were activities held for students on the problem of preventing Internet addiction. Within the framework of general educational organizations, training, class hours, and special shifts were held during the vacation period.

Keywords: adolescents, Internet addiction, Internet risks, prevention, best practices.

List of sources

1. «National Strategy of Action for Children for 2012-2017» of 05.02.2015 No. 167r. URL: <http://government.ru/media/files/bFuk5ymABkM.pdf>

2. Researchs «Monitoring of the state of work on the prevention of addictive behavior among students of educational organizations of the Russian Federation» by Berezina V.A., «Monitorings of the state of work on the prevention of addictive and suicidal behavior of children and adolescents in educational organizations of the Russian Federation», Efimova O.A., FSBSI «Center for the Protection of Rights and Interests of Children», 2016.

3. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia from 05.09.2011 № MD-1197/06 «On the Concept of prevention of the use of psychoactive substances in the educational environment» // System «Consultant Plus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120299/

4. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia from 31.03.2017 No. VK-1065/07 «On the direction of methodological materials». URL: <http://www.fcprc.ru/metodicheskie-materialyi>

5. Plan of measures to implement the Strategy of the state anti-drug policy of the Russian Federation until 2020. URL: <http://www.stratgap.ru/pages/strategy/3662/3887/4548/4580/index.shtml>

6. Resolution of the Government of



the Russian Federation of March 11, 2011 N 164 «On the implementation of state control (supervision) in the field of education» // System "Garant". URL: http://base.garant.ru/55170752/#block_5

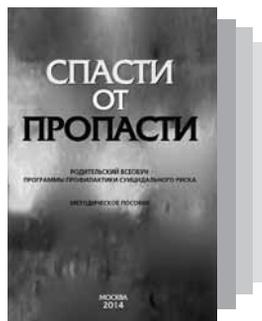
7. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from 28.12.2010 № 2106 «Federal requirements for educational institutions in terms of protecting the health of students, pupils» // System «Consultant Plus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110201/

8. «The Strategy of the State Anti-Drug Policy of the Russian Federation until 2020» (approved by the Decree of the President of the Russian Federation No. 1255 of September 28, 2011) // System «Consultant Plus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101259/

9. Federal Law No. 436-FZ, dated December 29, 2010, «On the protection of children from information that is harmful to their health and development» // System «Consultant Plus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

10. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation», art. 28. // System «Consultant Plus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/

11. Goldberg, I. (1996). Internet Addiction Disorder. Retrieved November 24, 2004. URL: <http://www.psycom.net/iadcriteria.html>



ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ:

Спасти от пропасти: Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Сост. и науч. ред. Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. 224 с.

В методическом пособии представлены лучшие разработки участников Всероссийского конкурса программ родительского всеобуча по профилактике детского суицида. Созвучно конкурсу, пособие отвечает целям эффективности профилактики детского суицида; формирования ценности жизни в детской и подростковой среде; обновления научно-методического обеспечения профилактической работы с родителями в системе образования, внедрения современных форм и методов просвещения родителей, повышения воспитательного потенциала и психологической компетентности образовательных организаций.

Пособие адресовано педагогам, психологам, специалистам центров психолого-медико-социального сопровождения, работающим в сфере профилактики детско-подростковых суицидов, пополняя инструментарий своевременного выявления суицидального риска, способствуя созданию эффективного механизма решения этой острой проблемы.

Подробная информация и заявки на приобретение книги — по электронной почте: ano-cnpro@mail.ru