Муниципальное общеобразовательное учреждение

Яковцевская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ Яковцевская ООШ (протокол от 17 апреля 2022 г. № 10) | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Яковцевская ООШ Л.А. Жарова 17 апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Яковцевской основной общеобразовательной школы за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Яковцевская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Директор школы Жарова Любовь Алексеевна |
| Адрес организации | 152172 РФ, Ярославская обл., Борисоглебский район, с. Яковцево, ул. Елисеевская д.1 |
| Телефон, факс | 8(48539)35644 |
| Адрес электронной почты |  |
| Учредитель | Администрация Борисоглебского муниципального района в лице отдела образования и воспитания. Начальник ООВ Соколова Ю.А. |
| Дата создания | 1910 год |
| Лицензия | № 302/16 от 25.05.2016, серия 76Л02 № 0001075 Срок действия –бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №124/16 от 27. 05. 2016г серия 76А01 № 0000374  Срок действия аккредитациидо 12. 05. 2026 г. |

МОУ Яковцевская ООШ (далее Школа) расположена в селе Яковцево, в 14 километрах от рабочего поселка Борисоглебский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Благодаря этому педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

***Воспитательная работа МОУ Яковцевская ООШ 2022 г.***

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты*** ***:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ярославской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение школы и кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, поведение Всероссийского открытого урока. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Обучающиеся школы приняли участие в районной акции «Дети Беслана».

«Мы вас любим, мы вами гордимся!», помощь ветеранам педагогического труда и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства .

Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на классных часах проведены занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентября и апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, алгоритм действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества).

Классные часы к значимым датам в истории России- «Блокадный Ленинград», «Памяти жертв Холокоста».

Приняли участие в акциях:

* Уборка территории у памятника Неизвестного солдата на территории школы. Возложение цветов к памятнику, погибшим воинам в годы ВОВ.
* «Поздравление ветеранов»
* Показ патриотических фильмов на классных часах.
* 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события прошли мероприятия, посвящённые этому празднику — Военно- патриотическая игра

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в марте 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова.

В апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* День космонавтики.
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти , принимали участие в проведении Урока Цифры , профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках проекта в 9-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений * создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности; * создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности; |

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 23 | 23 | 27 |
| – начальная школа | 6 | 6 | 10 |
| – основная школа | 17 | 17 | 17 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы имеет положительную динамику.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Количество детей с ОВЗ на 01.01.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Диагноз | Кол-во детей |
| ЗПР. Вариант 7.1 | 3 |
| ЗПР. Вариант 7.2 | 0 |
| ОНР (III уровень речевого развития) | 0 |
| Инвалид (нарушения опорно-двигательного аппарата), умеренная умственная отсталость | 0 |
| Легкая умственная отсталость | 0 |
| Всего | 3 |

Количество детей с ОВЗ на 01.09.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Диагноз | Кол-во детей |
| ЗПР. Вариант 7.1 | 3 |
| ЗПР. Вариант 7.2 | 0 |
| ОНР (III уровень речевого развития) | 0 |
| Инвалид (нарушения опорно-двигательного аппарата), умеренная умственная отсталость | 0 |
| Легкая умственная отсталость | 0 |
| Всего | 3 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Анализ качества знаний учащихся по классам за 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Отличников | Хорошистов | неуспевающие | % успеваемости | Качество знаний |
| 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 100 | 74% |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 72% |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 64% |
| 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100% | 65% |
| 7 | 6 | 0 | 2 | 0 | 100% | 61% |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 0 | 1 | 0 | 100% | 59% |
| ИТОГО | 23 | 2 (9%) | 4 (17,4%) | 0 (0%) | 100% | 62% |

Приложение10

**Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам последних пяти лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|  | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 2 | 100% | 54% | 100% | 89% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 89% | 60% | 81% |
| 3 | 89% | 44% | 100% | 63% | 100% | 78% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 72% |
| 4 | 100% | 78% |  |  | 100% | 65% | 100% | 64% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 100% | 45% | 100% | 64% |  |  | 100% | 65% | 100% | 79% | 100% | 64% |
| 6 | 100% | 69% | 100% | 58% | 100% | 86% |  |  | 67% | 72% | 100% | 65% |
| 7 | 75% | 52% | 100% | 69% | 100% | 56% | 100% | 71% |  |  | 67% | 61% |
| 8 | 100% | 100% | 100% | 61% | 100% | 72% | 100% | 55% | 100% | 60% |  |  |
| 9 | 100% | 48% | 100% | 100% | 100% | 67% | 100% | 67% | 100% | 51% | 100% | 66% |

Приложение11

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2016-2017 | 95% | 61% |
| 2017-2018 | 100% | 72% |
| 2018-2019 | 100% | 75% |
| 2019-2020 | *100%* | *75%* |
| 2020-2021 | 95% | 79% |
| 2021-2022 | 90% | 73% |

Вывод:

Приложение12

**Процент успеваемости и качества знаний в выпускных классах**

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Процент успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 67% | 51% | 66% |

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

**Анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 4 | Русский язык |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |
| 5 |  | 100% | 100% |  | 50% | 100% |
| 6 |  | 50% | 100% |  | 20% | 100% |
| 7 |  | - | 25% |  | - | 0% |
| 8 |  | 75% | - |  | 50% | - |
| 4 | Математика |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |
| 5 |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |
| 6 |  | 40% | 100% |  | 40% | 100% |
| 7 |  | - | 100% |  | - | 66% |
| 8 |  | 100% | - |  | 0% | - |
| 4 | Окружающий  мир |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |
| 5 | Биология |  | 100% | 100% |  | 0% | 100% |
| 6 |  | - | 100% |  | - | 100% |
| 7 |  | - | - |  | - | - |
| 8 |  | - | - |  | - | - |
| 5 | История |  | - | 100% |  | - | 100% |
| 6 |  | - | - |  | - | - |
| 7 |  | - | - |  | - | - |
| 6 | Обществознание |  | 100% | 100% |  | 50% | 0% |
| 7 |  | - | - |  | - | - |
| 8 |  | - | - |  | - | - |
| 6 | География |  | 83% | - |  | 33% | - |
| 7 |  | - | 25% |  | - | 0% |
| 7 | Физика |  | - | - |  | - | - |
| 8 |  | - | - |  | - | - |
| 7 | Английский язык |  | - | - |  | - | - |
| 8 |  |  | 33% | - |  | 0% | - |
| 8 | Химия |  | 100% | - |  | 100% | - |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | 2020г. | | | 2021г. | | | 2022 г. | | |
| Понизили | Подтвердили | Повысили | Понизили | Подтвердили | Повысили | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 4 | Русский язык |  |  |  | - | 100% | - | - | 100% | - |
| 5 |  |  |  | - | 100% | - | - | 100% | - |
| 6 |  |  |  | 75% | 25% | - | - | 100% | - |
| 7 |  |  |  | - | - | - | 100% | - | - |
| 8 |  |  |  | 25% | 75% | 0 | - | - | - |
| 4 | Математика |  |  |  | - | 100% | - | - | 100% | - |
| 5 |  |  |  | - | 100% | - | 100% | - | - |
| 6 |  |  |  | 20% | 60% | 20% | 100% | - | - |
| 7 |  |  |  | - | - | - | - | 100% | - |
| 8 |  |  |  | 25% | 75% | 0 | - | - | - |
| 4 | Окружающий мир |  |  |  | - | 100% | - | - | 100% | - |
| 5 | Биология |  |  |  | - | 100% | - | - | 100% | - |
| 6 |  |  |  | - | - | - | 50% | 50% | - |
| 7 |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| 8 |  |  |  | - | - | - |  |  |  |
| 5 | История |  |  |  | - | - | - | 100% | - | - |
| 6 |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| 7 |  |  |  | - | - | - | - | - | % |
| 6 | Обществознание |  |  |  | 25% | 75% | 0 | 100% | - | - |
| 7 |  |  |  | - | - | - | 100% | - | - |
| 8 |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| 6 | География |  |  |  | 33% | 66% | 0 | - | - | - |
| 7 |  |  |  | - | - | - | 100% | - | - |
| 7 | Физика |  |  |  | - | - | - | - | - | - |
| 8 |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| 8 | Английский язык |  |  |  | 100% | - | - | - | - | - |
| 8 | Химия |  |  |  | - | 40% | 60% |  |  |  |

Вывод: по сравнению с прошлым годом успеваемость и качество знаний с 4 по 6 класс стабильно высокие по всем предметам. Произвести сравнительный анализ по 7-8 классам невозможно ввиду отсутствия класса.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В школе таких учащихся не было.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по предметам в форме ОГЭ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **2018-2019**  **Средний балл по школе** | | | **2020-2021**  **Средний балл по школе** | | | **2021-2022**  **Средний балл по школе** | | |
| Количество участников | Средняя  оценка | Справляемость | Количество участников | Средняя  оценка | Справляемость | Количество участников | Средняя  оценка | Справляемость |
| **Русский язык** | 3 | 3.3 | 100% | 3 | 3 | 100% | 5 | 3,8 | 100% |
| **Математика** | 3 | 3.6 | 100% | 2 | 3,5 | 100% | 5 | 3 | 100% |
| **География** | 3 | 3.6 | 100% | **-** | - | - | 3 | 3,3 | 100% |
| **Химия** | 1 | 5,0 | 100% | - | - | - | 1 | 5 | 100% |
| **Обществознание** | 1 | 3 | 100% | - | - | - | 2 | 3,5 | 100% |
| **История** | 1 | 4 | 100% | - | - | - | - | - | - |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  | - | - | - | 1 | 3 | 100% |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 100% |

**Основные результаты участников ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **МОУ Яковцевская ООШ** | | | | | **Борисоглебский район** | | | | |
| Количество участников ГИА, имеющих действующий результат по предмету | Количество участников, получивших неудовлетворительный результат ("2") | | Количество участников, показавших отличный результат ("5") | | Количество участников ГИА, имеющих действующий результат по предмету | Количество участников, получивших неудовлетворительный результат ("2") | | Количество участников, показавших отличный результат ("5") | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 118 | 1 | 0,9 | 25 | 21,2 |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 119 | 13 | 10,9 | 5 | 4,2 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 3 | 3,9 | 2 | 2,6 |
| География | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 1 | 3,6 | 1 | 3,6 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 3 | 4,2 | 3 | 4,2 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% |  |  |  |  |  |

В 2022 году ОГЭ сдавали учащиеся по двум обязательным предметам и два предмета по выбору. Справляемость по всем предметам составила 100%. Повысилась средняя оценка по русскому языку на 0,8, по математике на 0,5 снизилась. По предметам по выбору отличный результат по химии.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9классов, в одну смену.

**V. Оценка востребованности выпускников**

**Анализ поступления выпускников в учебные заведения**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего выпускников 9 класса | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| Продолжают обучение в 10 классе | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Колледжи и ПУ | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Другие школы | 0 | 0 |  |  | 0 |  | 0 |  | 0 |
| Работают | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не трудоустроены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На 1 сентября 2022 года в школе работало 5 педагогов и 1 руководящий работник

Имели стаж педагогической работы:

От 5 до 10 лет – 2педагога

От 10 до 15 лет – 0 педагогов

От 15 до 20 – 0 педагогов

Выше 20 лет – 3 педагога и 1 руководящий работник

Все педагоги имеют педагогическое образование.

4педагога (из них один из административного персонала) имеют высшее образование.

Педагоги систематически повышают уровень своего образования, проходя курсы повышения квалификации, участвуя в семинарах, конференциях и других педагогических мероприятиях. За 2022 год 5педагогов, директор прошли курсы повышения квалификации.

**Повышение компетентности учителей через прохождение курсовой подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество педагогов, прошедших курсы | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| Процент от общего количества | 66% | 66% | 50% | 50% | 33% | 83% | 66% |

Анализ уровня аттестации педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019-2020 | % от 6 чел | 2020-2021 | % от 6 чел. | 2021-2022 | % от 6 чел. |
| Количество педагогов, аттестованных (на 1 сентября): | | | | | | |
| на высшую категорию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| на первую категорию | 1 | 17% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 17% | 1 | 7% | 2 | 14% |
| Не имеют категории | 2 | 33% | 2 | 33% | 2 | 33% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе
* целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 5419 единиц;
* книгообеспеченность —   105 процентов;
* обращаемость — 0,13 единиц в год;
* объем учебного фонда — 1680 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1625 | 467 |
| 2 | Педагогическая | 235 | 0 |
| 3 | Художественная | 3531 | 256 |
| 4 | Справочная | 13 | 10 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 115 | 5 |
| 6 | Естественно-научная | 120 | 5 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, где находятся все учебные кабинеты. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 6 к.
* компьютерный класс,
* мастерская,
* спортивный зал,
* библиотека,
* столовая ( посадочных мест);
* учительская,

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал и компьютерный класс. На первом этаже - столовая, пищеблок, библиотека и мастерская.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Приобрели:

* Шкафы для библиотеки
* Шкафы для методической литературы в учительскую
* 3 компьютера в кабинет информатики

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.04.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

В Школе дистанционное обучение применяется только по необходимости (карантин, продолжительная болезнь ребенка). Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 17 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24 (89%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| - муниципального уровня | 10 (37%) |
| — регионального уровня | 0 (0%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня |  | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 4 |
| — высшим педагогическим образованием | 4 |
| — средним профессиональным образованием | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 0(0%) |
| — первой | 4 (66%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (33%) |
| — больше 30 лет | 2 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1 (17%) |
| — от 55 лет | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 (83%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 27 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.