**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****ООВ Борисоглебского МР‌**​

**МОУ Яковцевская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарова Л.А.Приказ №59 от 4 сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 класса

​**с. Яковцево ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2017 год
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 - 2024 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МОУ Яковцевской ООШ
* Учебного плана на 2023-2024 учебный год МОУ Яковцевской ООШ и годового календарного графика

**УМК:**

1. Русский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) - М, : Просвещение, 2022.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2017.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2016

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **102 учебных часа в год.**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся **научатся** основным языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Учащийся  получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

 устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности  учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

 установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

 • пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способности  извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-**примененять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**-**коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Познавательные:***

***Учащийся научится:***

* владеть всеми видами речевой деятельности ;
* понимать информацию, владеть разными видами чтения;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с  несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Коммуникативные***

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

***Предметные результаты:***

**Ученик научится:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

 • понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

**Содержание учебного предмета**

Введение. Функции современного языка в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Овладеть основными понятиями синтаксиса.

Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания.

Анализировать и характеризовать словосочетания по

морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

утвердительные и отрицательные предложения.

Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные

предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Простые двусоставные предложения. Главные члены

Простые двусоставные предложения. Главные члены.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Второстепенный члены предложения

Второстепенный члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.

Составлять предложения со второстепенными членами.

Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Простые односоставные предложения

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.

Моделировать односоставные предложения разных типов.

Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Неполные предложения

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).

Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.

Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Обращения, вводные слова, междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.

Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.

Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными

конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Понимать сущность обособления, общие условия обособления.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.

Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.

Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах

разных стилей и жанров.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы
передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, ихтекстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора.

Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение пройденного в VIII классе

Развитие речи

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение |
| 1.  | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 1 |  | 2 |
| 3.  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 | 1 | 2 |  |
| 4 | Простое предложение | 2 |  |  |  |
| 5. | Главные члены предложения | 7 | 1 |  | 2 |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 11 |  | 1 | 1 |
| 7. | Односоставные предложения | 13 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Простое осложненное предложение | 13 | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Обособленные члены предложения | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Обращение  | 2 |  |  |  |
| 11. | Вводные и вставные конструкции | 8 | 1 |  | 1 |
| 12. | Чужая речь | 9 |  | 1 | 1 |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 7 |  |  | 2 |
|  | **Итого** | 102 | 7 | 8 | 13 |

**Календарно-тематический план школьного курса русского языка**

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование разделов и тем | Всего часов | Уроки развитречи | Контро-льныеработы | Практические работы | Дата |
| **I** | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)** | **1** |  |  |  |  |
| 1 |  Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |  | 4.09 |
| **II** | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **10** | **2** | **1** | **1** |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 |  |  |  | 6.09 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 |  |  |  | 8.09 |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |  | 11.09 |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 |  |  |  | 13.09 |
| 6 **1** | Строение текста. Стили речи | 1 | 1 |  |  | 15.09 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |  | 1 |  | 18.09 |
| 8 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  | 1 | 20.09 |
| 9 **2** | Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» Упр. 74 | 1 | 1 |  |  | 22.09 |
| **III** | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.** | **7** | **1** | **-** | **-** |  |
| 10 | Строение словосочетаний | 1 |  |  |  | 25.09 |
| 11 | Виды связи в словосочетании.  | 1 |  |  |  | 27.09 |
| 12 **3** | Устное описание фотографии Триумфальной арки. Упр.79 (Минин и Пожарский) | 1 | 1 |  |  | 29.09 |
| 13 | Грамматическое значение словосочетаний.  | 1 |  |  |  | 2.10 |
| 14 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |  | 4.10 |
| **IV** | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **2** | 2 |  |  |  |
| 15 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 |  |  |  | 6.10 |
| 16 | Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 |  |  |  | 7.10 |
| 17 4 | Подготовка к сочинению-описанию памятника А.С. Пушкину в Москве | 1 | 1 |  |  | 16.10 |
| 18 **5** | Сочинение-описание памятника А.С. Пушкину в Москве | 1 | 1 |  |  | 18.10 |
| **V** | **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **7** | **2** | **-** | **-** |  |
| 19 | Подлежащее. | 1 |  |  |  | 20.10 |
| 20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | 23.10 |
| 21**6** | Подготовка к изложению с творческим заданием: вставить описание памятника архитектуры | 1 | 1 |  |  | 25.10 |
| 22**7** | Изложение с творческим заданием | 1 | 1 |  |  | 27.10 |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | 30.10 |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  | 01.11 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  | 3.11 |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения» |  |  |  |  | 6.11 |
| **VI** | **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **11** | **2** | **1** | **1** |  |
| 27 | Дополнение.  | 1 |  |  |  | 8.11 |
| 28 | Определение согласованное и несогласованное.  | 1 |  |  |  | 10.11 |
| 29**8** | Характеристика человека как вид текста.Изложение. Упр.413 | 1 | 1 |  |  | 13.11 |
| 30 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 |  |  |  | 15.11 |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств |  |  |  |  | 17.11 |
| 32 | Сравнительный оборот. Знаки препинания при нём. | 1 |  |  |  | 27.11 |
| 33 **9** | Сочинение- характеристика человека | 1 | 1 |  |  | 29.11 |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |  | 1.12 |
| 35 | Обобщающее повторение по темам: «Синтаксис. Пунктуация», «Простое предложение», «Двусоставные предложения» | 1 |  |  |  | 4.12 |
| 36 | Контрольный диктант по темам: «Синтаксис. Пунктуация», «Простое предложение», «Двусоставные предложения» | 1 |  | 1 |  | 6.12 |
| 37 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1 | 8.12 |
| **VII** | **Односоставные предложения. Неполные предложения**  | **13** | **3** | **1** | **1** |  |
| 38 | Основные группы односоставных предложений | 1 |  |  |  | 11.12 |
| 39 | Определённо - личные предложения.  | 1 |  |  |  | 13.12 |
| 40 | Неопределённо - личные предложения.  | 1 |  |  |  | 15.12 |
| 41 | Безличные предложения | 1 |  |  |  | 18.12 |
| 42**10** | Сочинение-описание знакомой местности | 1 | 1 |  |  | 20.12 |
| 43 | Назывные переложения | 1 |  |  |  | 22.12 |
| 44**11** | Ораторская (публичная) речь | 1 | 1 |  |  | 25.12 |
| 45 | Понятие о неполных предложениях | 1 |  |  |  | 27.12 |
| 46 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставных предложений. | 1 |  |  |  | 29.12 |
| 47**12** | Выступление об истории родного края | 1 | 1 |  |  | 8.01 |
| 48 | Обобщающее повторение по теме «Простые односоставные предложения. Неполные предложения». | 1 |  |  |  | 10.01 |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Простые односоставные предложения. Неполные предложения». | 1 |  | 1 |  | 12.01 |
| 50 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1 | 15.01 |
| **VIII** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ** | **12** | **3** | **1** | **1** |  |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  |  |  | 17.01 |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |  | 19.01 |
| 53**13** | Сравнительная характеристика как вид текста. Подготовка к изложению. | 1 | 1 |  |  | 22.01 |
| 54**14** | Изложение – сравнительная характеристика.  | 1 | 1 |  |  | 24.01 |
| 55 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  | 26.01 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |  | 29.01 |
| 57 | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. | 1 |  |  |  | 31.01 |
| 5815 | Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | 1 | 1 |  |  | 2.02 |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 |  |  |  | 5.02 |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | 1 |  |  |  | 7.02 |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  | 1 |  | 9.02 |
| 62 | Анализ диктанта по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1 | 12.02 |
| **IX** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **14** | **2** | **1** | **1** |  |
| 63 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные согласованные определения | 1 |  |  |  | 14.02 |
| 64 | Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. | 1 |  |  |  | 16.02 |
| 65 | Обособленные несогласованные определения. | 1 |  |  |  | 26.02  |
| 66 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | 28.02 |
| 67 | Обособленные приложения с союзом как. | 1 |  |  |  | 01.03 |
| 6816 | Сжатое изложение с творческим заданием. Упр. 213 | 1 | 1 |  |  | 2.03 |
| 69 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | 4.03 |
| 70 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |  |  | 6.03 |
| 71 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |  |  |  | 11.03 |  |
| 7217 | Сочинение – рассуждение. Упр.395 | 1 | 1 |  |  | 13.03 |
| 73 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  | 15.03 |
| 74 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |  | 20.03 |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  | 1 |  | 22.03 |
| 76 | Анализ диктанта по теме «Обособленные члены предложения». Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1 | 25.03 |
| **X** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ** | **10** | **1** | **1** | **1** |  |
| 77 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 |  |  |  | 27.03 |
| 78 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 |  |  |  | 29.03 |
| 79 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 1 |  |  |  | 1.04 |
| 80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |  | 3.04 |
| 81 | Вставные конструкции | 1 |  |  |  | 5.04 |
| 82 | Междометия, слова-предложения «Да» и «Нет». Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |  |  | 6.04 |
| 83 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**»** | 1 |  |  |  | 15.04 |
| 8418 | Защита проектов. Доклад. Упр.462 | 1 | 1 |  |  | 17.04 |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**»** | 1 |  | 1 |  | 19.04 |
| 86 | Анализ диктанта по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**»**. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1 | 22.04 |
| **XI** | **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ** | **9** | **2** | **1** | **1** |  |
| 87 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | 1 |  |  |  | 24.04 |
| 88 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. | 1 |  |  |  | 26.04 |
| 89 | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. | 1 |  |  |  | 29.04 |
| 9019 | Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень». Упр. 298 | 1 | 1 |  |  | 3.05 |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |  | 6.05 |
| 92 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |  |  |  | 8.05 |
| 93 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Обобщающее повторение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | 1 |  |  |  | 10.05 |
| 94**20** | Контрольное изложение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | 1 | 1 | 1 |  | 13.05 |
| 95 | Анализ изложения по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Работа над ошибками. | 1 |  |  | 1 | 17.01 |
| **XI** | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | **7** | **2** | **2** | **1** |  |
| 96 | Словосочетание. Простое предложение |  |  |  |  | 15.05. |
| 97 | Односоставные предложения. Предложения с однородными членами |  |  |  |  | 17.05 |
| 98 | Предложения с обособленными членами. Вводные слова и обращение. |  |  |  |  | 20.05 |
| 99 | Чужая речь |  |  |  |  | 22.05 |
| 100-101**21-22** | Итоговое изложение. | 2 | 2 | 2 |  | 24.05 |
| 102 | Анализ изложения | 1 |  |  | 1 | 27.05 |
|  |  **Итого:** | **102** | **22** | **9** | **8** |  |