**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****ООВ Борисоглебского МР‌**​

**МОУ Яковцевская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жарова Л.А.  Приказ №59 от 4 сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 класса

​**с. Яковцево ‌** **2023‌**​

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5- 9 классы. Автор – составитель Т.А. Ладыженская, Москва, «Просвещение».

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, М., «Просвещение», 2022 год.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение основных разделов: «Сложное предложение», «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Основные группы сложноподчиненных предложений», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с различными видами связи».

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно–коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
* **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными;
* умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 102 часа. Контрольных работ – 8; сочинений – 6; изложений – 6.

# **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 9 классе**

# **на 2023 – 2024 уч. год**

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих **умений и качеств:**

* + понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
  + понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  + осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
  + стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
  + потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  + достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметным р**езультатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* + ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
  + планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
  + осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

## Познавательные УУД:

* + формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
  + осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
  + определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
  + применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

## Коммуникативные УУД:

* владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* сотрудничать с учителями и сверстниками, работать индивидуально, в группах;
* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих **умений:**

* + представление **об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа**, как **государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения**, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  + понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  + усвоение **основ научных знаний о родном языке**; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  + **освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы:** словосочетание и предложение, простое и сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения; средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов, их отличительные особенности; стили литературного языка; нормы русского литературного языка; причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, междометие, служебные части речи, их морфологические особенности, правописание, употребление в устной и письменной речи;
  + овладение основными **стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка** (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  + опознавание и анализ **основных единиц языка, грамматических категорий языка**, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  + проведение различных **видов анализа слова** (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  + понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  + осознание **эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные подходы к изучению предмета в совокупности позволяют осуществить более глубокое и детальное изучение курса русского языка в 9 классе.

Ценностные ориентиры позволяют воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному языку, способность хранить и приумножать богатства своего родного языка, традиции русского народа, бороться за чистоту русского языка.

**IV. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Часы** | **Часы**  **р/р** | **Контрольные** | **Практические** | |
| **Диктанты** | **Сочинения** | **Изложения** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 8 классах | 12 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Сложное предложение | 4 | 1 | 1 |  | 1 |
| 4. | Сложносочиненн ые предложения | 9 | 2 | 1 |  | 1 |
| 5. | Сложноподчинен ные предложения | 29 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 6. | Сложноподчинен ные предложения с несколькими придаточными | 6 | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 9 | 2 | 1 | 2 |  |
| 9. | Общие сведения о языке | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Повторение | 22 |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | | 102 | 16 | 8 | 6 | 6 |

**V. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колич часов | Контр. работы | Развит. речи | Дата |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |  |  | 4.09 |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 |  |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. Орфография | 1 |  |  | 5.09 |
| 4 | Развитие речи. Приемы подготовки к сжатому изложению | 1 |  | 1 | 7.09 |
| 5 | Морфемика и словообразование. Орфография | 1 |  |  | 11.09 |
| 6 | Морфология и орфография | 1 |  |  | 12.09 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение по картине | 1 |  | 1 | 14.09 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 18.09 |
| 9 | Синтаксис словосочетания и предложения | 1 |  |  | 19.09 |
| 10 | Развитие речи. Изложение | 1 |  | 1 | 21.09 |
| 11 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложносочинённые предложения. | 1 |  |  | 25.09 |
| 13 | Основные группы сложносочиненных предложений. | 1 |  |  | 26.09 |
| 14 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |  | 28.09 |
| 15 | Развитие речи. Изложение | 1 |  | 1 | 2.10 |
| 16 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП. | 1 |  |  | 3.10 |
| 17 | СПП с придаточными определительными | 1 |  |  | 5.10 |
| 18 | СПП с придаточными определительными | 1 |  |  | 7.10 |
| 19 | Развитие речи. Изложение | 1 |  | 1 |  |
| 20 | СПП с придаточными изьяснительными | 1 |  |  | 16.10 |
| 21 | СПП с придаточными изьяснительными | 1 |  |  | 17.10 |
| 22 | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  |
| 23 | СПП с придаточными образа действия и степени | 1 |  |  | 19.10 |
| 24 | СПП с придаточными образа действия и степени | 1 |  |  | 23.10 |
| 25 | СПП с придаточными места и времени | 1 |  |  | 24.10 |
| 26 | СПП с придаточными места и времени | 1 |  |  | 26.10 |
| 27 | СПП с придаточными условными | 1 |  |  | 30.10 |
| 28 | СПП с придаточными условными | 1 |  |  | 31.10 |
| 29 | СПП с придаточными причины и цели | 1 |  |  | 2.11 |
| 30 | СПП с придаточными причины и цели | 1 |  |  | 6.11 |
| 31 | СПП с придаточными сравнения | 1 |  |  | 7.11 |
| 32 | СПП с придаточными уступки | 1 |  |  | 9.11 |
| 33 | СПП с придаточными сравнения и уступки | 1 |  |  | 13.11 |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |  |  | 14.11 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 |  |  | 16.11 |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 |  |  | 27.11 |
| 37 | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  | 28.11 |
| 38 | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | 1 |  |  | 1.12 |
| 39 | Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). | 1 |  | 1 | 4.12 |
| 40 | Написание сжатого изложения | 1 |  | 1 | 5.12 |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными | 1 |  |  | 6.12 |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания при стечении союзов | 1 |  |  | 7.12 |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  | 11.12 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 1 |  |  | 12.12 |
| 45- | Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). Подготовка | 1 |  | 1 | 14.12 |
| 46 | Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). Написание | 1 |  | 1 | 18.12 |
| 47 | Р/р. Деловые бумаги. | 1 |  | 1 | 19.12 |
| 48 | Деловые бумаги. |  |  | 1 | 21.12 |
| 49 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  | 25.12 |
| 50 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  | 26.12 |
| 51 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | 28.12 |
| 52 | «Сложноподчинённое предложение». Зачёт | 1 |  |  | 9.01 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 1 |  | 11.01 |
| 54 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  | 15.01 |
| 55 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  | 16.01 |
| 56 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  | 18.01 |
| 57 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | 22.01 |
| 58 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  |  | 23.01 |
| 59 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  | 25.01 |
| 60 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  |  | 29.01 |
| 61 | Р.Р Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений». | 1 |  | 1 | 30.01 |
| 62 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 |  |  | 1.02 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |  |  | 5.02 |
| 64 | Анализ контрольных работ по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |  |  | 6.02 |
| 65 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |  |  | 8.02 |
| 66 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 |  |  | 12.02 |
| 67 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в них. | 1 |  |  | 13.02 |
| 68 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»(Упр. 295, 296) | 1 |  | 1 | 15.02 |
| 69 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?». Выполнение сочинения | 1 |  |  | 26.02 |
| 70-71 | РР Сжатое изложение (Упр. 301) | 1 |  | 1 | 27.02 |
| 71 | РР Сжатое изложение. Выполнение изложения | 1 |  |  | 29.02 |
| 72 | Авторские знаки препинания. | 1 |  |  | 4.03 |
| 73 | Роль языка в жизни общества. | 1 |  |  | 5.03 |
| 74 | Язык как исторически развивающееся явление. |  |  |  | 7.03 |
| 75 | Русский литературный язык и его стили. | 1 |  |  | 11.03 |
| 76 | Стили русского литературного языка | 1 |  |  | 12.03 |
| 77-78 | Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 |  | 1 | 14.03 |
| 78 | Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 |  | 1 | 18.03 |
| 79 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  | 19.03 |
| 80 | Лексикология. Орфография. | 1 |  |  | 21.03 |
| 81 | Фразеология. Орфография. | 1 |  |  | 25.03 |
| 82 | РР Сжатое изложение.(Упр. 360) | 1 |  | 1 | 26.03 |
| 83 | Морфемика. Орфография | 1 |  |  | 28.03 |
| 84 | Словообразование. Орфография. | 1 |  |  | 1.04 |
| 85 | Контрольная работа в формате ОГЭ (тест). | 1 |  |  | 2.04 |
| 86 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное | 1 |  |  | 4.04 |
| 87 | Морфология. Имя числительное , местоимение | 1 |  |  | 15.04 |
| 88 | Морфология. Глагол. | 1 |  |  | 16.04 |
| 89 | Морфология. Причастие, деепричастие. | 1 |  |  | 18.04 |
| 90 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 |  |  | 22.04 |
| 91 | Предлог. Союз. | 1 |  |  | 23.04 |
| 92 | Частица | 1 |  |  | 25.04 |
| 93 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  | 27.04 |
| 94 | Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение | 1 |  |  | 2.05 |
| 95 | Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение | 1 |  |  | 4.05 |
| 96 | Итоговое контрольное сочинение | 1 |  | 1 | 6.05 |
| 97 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 |  |  | 7.05 |
| 98 | Двоеточие, тире. Скобки, кавычки. | 1 |  |  | 13.05 |
| 99 | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Скобки, кавычки. | 1 |  |  | 14.05 |
| 100-101 | Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА) | 2 |  |  | 16.05  20.05 |
| 102 | Резервный урок. | 1 |  |  | 21.05 |
|  | 102часа |  |  |  |  |

**Литература для учителя**

1. Примерная программа по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО, 5- 9 классы. Автор – составитель Т.А. Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016 г.
2. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Москва, «Просвещение», 2020 год.

## Для учащихся:

* 1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Москва, «Просвещение», 2020