**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского Муниципального района‌**​

**МОУ Яковцевская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарова Л.А.  Приказ № 59 от «04» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика»**

для обучающихся 9 класса

​**с. Яковцево‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике в 9 классе составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету Информатика, Федерального перечня учебников, Положения о рабочей программе МОУ Яковцевская ООШ, Основной образовательной программы МОУ Яковцевская ООШ, Учебного плана на 2023-2024 учебный год МОУ Яковцевская ООШ и годового календарного графика.

На изучение информатики в 9 классе согласно Учебному плану МОУ Яковцевская ООШ на 2023-2024 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Содержание программы реализуется посредством учебно – методического комплекта, состоящего из следующих компонентов:

* Учебник «Информатика: Учебник для 9 класса», Босова Л.Л.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение курса информатики в 9 классе направлено на систематизацию представления учащихся об информационном моделировании, как основном методе приобретения знаний путём расширения и укрепления навыков использования средств ИКТ. Главная особенность изучения информатики в 9 классе заключается в формировании прочной связи учебного содержания по предмету с собственным жизненным опытом учащихся и чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Цели обучения**:

* Формирование целостного мировоззрения;
* Совершенствование обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией;
* Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

**Задачи обучения:**

* Развитие представления об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развитие личности государства, общества;
* Формирование умения деятельности в области информатики и ИКТ;
* Развитие понимания роли информационных процессов в современном мире;
* Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности);
* Воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Использование на уроках различных форм и методов обучения (методы: интерактивные, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проектов; форма обучения: групповая, индивидуальная, работа в паре) способствует развитию математических умений и навыков, содействует устойчивому интересу к предмету.

Различные формы контроля (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы) способствуют проверке усвоения учебного материала по предмету.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***личностные***

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству в процессе образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности;
* способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

*предметные*

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* развитие алгоритмического мышления;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойств;
* формирование умений формализации и структурирования информации;
* формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
* формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие основных навыков и умений использования ЭВМ.

***метапредметные***

*регулятивные:*

* самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;
* задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;
* оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;
* определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* выступать устно или письменно о результатах своих действий, умение организовывать свою деятельность;
* ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
* организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности.

*Познавательные:*

* владеть обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи;
* устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения;
* строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ;
* расширенный поиск информации с использованием ресурсов и интернета.

*Коммуникативные:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* уметь договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения;
* использовать информационные термины в речи для планирования и регуляции своей деятельности;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности | Использование резерва учебного времени |
| 1 | Повторение | Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения. |  |  |
| 2 | Моделирование и формализация | Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;   * Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; * Пользовательский интерфейс используемого программного средства; * Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * Общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | КР1 |  |
| 3 | Алгоритмизация и программирование | Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных;  Разработка программ, содержащих подпрограмму;  Разработка программ для обработки одномерного массива:  Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;  Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;  Нахождение суммы значений всех эле­ ментов массива;  Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр. | КР2 |  |
| 4 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | Пользовательский интерфейс используемого программного средства;  Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | КР3 |  |
| 5 | Коммуникационные технологии | Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей;  Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  Поиск информации;  Источники информации, достоверность найденной информации;  Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения | КР4 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименова ние разделов | Общее количество часов | Основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 | Повторение | 2 | Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения. | Групповая - обсуждение Правила техники безопасности  Фронтальная – ответы на вопросы, представление о предмете изучения. Индивидуальная – **конспектирование основных правил безопасности.** | Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства.  *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* –  предвосхищать результаты.  Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.*обще учебные*– использовать общие приемы решения поставленных задач; *знаково-символистические действия, смысловое чтение*  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех |
| 2 | Моделирование и формализация | 6 | Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;   * Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; * Пользовательский интерфейс используемого программного средства; * Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * Общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | * **Групповая - обсуждение различных** видов информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; обсуждение возможностей и условия * пользовательского интерфейса используемого программного средства * для решения типовых задач;   **.**   * **Фронтальная – ответы на вопросы:** виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи, * пользовательский интерфейс используемого программного средства; |
| 3 | Алгоритмизация и программирование | 8 | Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных;  Разработка программ, содержащих подпрограмму;  Разработка программ для обработки одномерного массива:  Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;  Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;  Нахождение суммы значений всех элементов массива;  Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр. | Групповая - обсуждение **возможностей среды программирования для реализации решения задач.**  Фронтальная - использование на ПК **операторов, функции и команды для программирования.**  Индивидуальная - использовать **приемы работы в среде программирования, запускать и редактировать программу.** | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства.  *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* –  предвосхищать результаты.  Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. *обще учебные*– использовать общие приемы решения поставленных задач; *знаково-символистические действия, смысловое чтение.*  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех |
| 4. | Обработка числовой информации | 11 | Пользовательский интерфейс используемого программного средства;  Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | Групповая - обсуждение средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов  Фронтальная - использование на ПК средства информационных и коммуникационных технологий.  Индивидуальная - использовать **приемы работы в процессоре Word (выделение, копирование, форматирование текста, использование вставки, обрезки и других возможностей редактора).** |
| 5. | Коммуника ционные технологии | 7 | Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей;  Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  Поиск информации;  Источники информации, достоверность найденной информации;  Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения | **Групповая - обсуждение** способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  Поиск информации;  Источники информации, достоверность найденной информации;  Фронтальная - использование на ПК приемов работы в интернете.  Индивидуальная – работа в интернете, решение задач, связанных с поисковыми сервисами, поиск информации и ее обработка. |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС**

1. **на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | Д/задание |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организа­ция рабочего места. | 1 | 7.09 | Стр.3-4  ЭП Босова |
| 2 | Актуализация изученного мате­риала по теме «Количественные характеристики информационных процессов», «Математические основы информатики» | 1 | 14.09 | ЭП Босова  Введение |
| 3 | Моделирование как метод познания. | 1 | 21.09 | §1.1 |
| 4 | Знаковые модели. Графические информационные модели | 1 | 28.09 | §1.2, 1.3 |
| 5 | Табличные информационные модели | 1 | 5.10 | §1.4 |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных | 1 | 19.10 | §1.5 |
| 7 | Система управления базами данных | 1 | 26.10 | §1.6.1, 1.6.2 |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | 1 | 2.11 | §1.6.3 |
| 9 | Обобщение и систематизация основ­ных понятий темы «Моделирование и формализация» | 1 | 9.11 | §1.6.4 |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация» | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Решение задач на компьютере | 1 | 30.11 | §2.1.1 |
| 12 | Задача о пути торможения автомо­биля | 1 | 7.12 | §2.1.2 |
| 13 | Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов | 1 | 14.12 | §2.2.1 |
| 14 | Различные способы заполнения и вывода массива | 1 | 21.12 | §2.2.2. 2.2.3 |
| 15 | Решение задач с использованием массивов | 1 | 28.12 | §2.2.4 |
| 16 | Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива | 1 | 11.01 | §2.2.5, 2.2.6 |
| 17 | Контрольная работа №2 «Одномерные массивы» | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Последовательное построение алгоритма | 1 | 25.01 | §2.3.1 |
| 19 | Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. | 1 | 1.02 | §2.3.2 |
| 20 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры и функции | 1 | 8.02 | §2.4 |
| 21 | Алгоритмы управления | 1 | 15.02 | §2.5 |
| 22 | Контрольная работа №3 по теме «Алго­ритмизация и программирование» | 1 | 29.02 |  |
| 23 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы | 1 | 7.03 | §3.1.1, 3.1.2 |
| 24 | Основные режимы работы электронных таблиц. Построение диаграмм | 1 | 14.03 | §3.1.3 |
| 25 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 1 | 21.03 | §3.2.1 |
| 26 | Встроенные функции. Логические функции | 1 | 28.03 | §3.2 |
| 27 | Контрольная работа №4 по теме  «Обработка числовой информации» | 1 | 4.04 |  |
| 28 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | 18.04 | §4.1 |
| 29 | Как устроен интернет. IP- адрес компьютера | 1 | 25.04 | §4.2.1, 4.2.2 |
| 30 | Всемирная паутина.  Файловые архивы | 1 | 27.04 | §4.3.1, 4.3.2 |
| 31 | Доменная система имен. Протоколы передачи данных | 1 | 2.05 | §4.2.3 |
| 32 | Информационные ресурсы и сервисы интернета | 1 | 16.05 | §4.3 |
| 33 | Сетевой этикет. Электронная почта  Зачетная работа по теме  «Коммуникационные технологии» | 1 | 23.05 | §4.3.5 |
| 34 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организа­ция рабочего места. | 1 | 30.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г.;

- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 классов: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

2. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО

4. Http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики

5. Http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики

6. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)

7. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество

8. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.